El colectivo docente de nuestra institución, desde la elaboración de la “Ruta de Mejora Escolar”, decidió, elaborar reactivos tipo PLANEA en los exámenes, con la intención de habituar a los alumnos a resolver planteamientos de este tipo.

Además, tomando en cuenta los resultados obtenidos por medio de los diversos instrumentos de evaluación, como son:

-Examen de diagnóstico del ciclo escolar 2018 – 2019.

-Evaluaciones PLANEA en los ciclos escolares anteriores.

-Aplicación de herramientas del SiSAT.

Por lo anterior, el colectivo docente, derivado de la reunión de trabajo “Rumbo a PLANEA”, se elaboraron algunas actividades que se aplicarán a los alumnos de tercer grado, de manera sistemática, esperando despertar en ellos la motivación ante retos de aprendizaje; las actividades se aplicarán para que los alumnos las resuelvan dentro y fuera del horario escolar, para posteriormente, en las asignaturas de matemáticas, español, ciencias e inglés, realizar la revisión y análisis de los resultados obtenidos por los alumnos.

Cabe mencionar que además de estas actividades, tenemos los clubes de autonomía curricular que nos ayudan a reforzar habilidades de matemáticas y comprensión lectora, tales como: **“Reforzamiento Matemático”, “Matemáticas Lúdicas”, “Taller de Lectura y Biblioteca” y “Club de Debates de Temas Éticos”** también se están implementando **ejercicios de cálculo mental, como apoyo para mejorar los resultados de las herramientas del SiSAT**.

**ACTIVIDAD 1**

**ACTIVIDAD RUMBO A PLANEA 2018-2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE: IRMA ESPINOZA ZUÑIGA** | |
| **GRADO: Tercero TOTAL DE ALUMNOS: 18** | |
| **ACTIVIDAD 1: LEEMOS, ANALIZAMOS Y ORDENAMOS** | |
| PROPÓSITOS:   * FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA. * ESTABLECER RELACIONES ENTRE VARIABLES. * DESARROLLAR LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA. * LOCALIZAR INFORMACION ESPECÍFICA. * DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. * DESARROLLAR LA HABILIDAD PARA PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS. * DESARROLLAR COMPETENCIAS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS SIMULTÁMEAMENTE. | |
| **DESARROLLO** | **OBSERVACIONES POSTERIORES** |
| Esta situación se abordará mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo denominada piensa-compara-comparte.  Se planteará al grupo la siguiente situación:    Juan nació dos años después que Pedro. Raúl es tres años mayor que Juan. Francisco es seis años menor que Raúl. Alberto nació un año después que Francisco. ¿Quién es el más joven y quién es el mayor?    **MOMENTO 1.-**Pensar: Se solicitará a los alumnos que analicen de forma individual la situación y den respuesta al cuestionamiento.    **MOMENTO 2**.-Comparar: Los alumnos formaran parejas para contrastar sus procedimientos y respuestas  (en un tiempo no mayor a 5 minutos).    **MOMENTO 3**.-Compartir: Se realizará la puesta en común de procedimientos y resultados. |  |

**ACTIVIDAD 2**

**USO Y APLICACIÓN DEL TEOREMA DE PITÁGORAS.**

**PORPÓSITO:** Que los alumnos apliquen el teorema de Pitágoras para resolver problemas.

|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.** | **OBSERVACIONES.** |
| **Breve recordatorio y uso del teorema de Pitágoras.**  **( a2+b2=c2)**  **ACTIVIDAD: Lee la siguiente situación y da respuesta a los planteamientos que de ella se derivan:**  Había una vez un pastor de ovejas al que además de cuidar a sus animalitos, le gustaba mucho leer, en cierta ocasión, le había interesado leer un libro de matemáticas, sin embargo, no era de su total agrado, ya que en la escuela, nunca le había gustado dicha materia.  El pastor, era un niño inteligente, pues al realizar actividades de trabajo, al andar de aquí para allá con su rebaño y buscar solución a todos los problemas que se le presentaban, desarrolló una rápida capacidad de razonamiento y toma de decisiones.  Cierto día, quería saber cómo es la relación de la sombra que se proyecta y a su vez, saber la altura de los árboles de los que se forma dicha sombra, el problema era que sí podía medir la longitud de la sombra, pero no podía medir el árbol, por lo que se planteó eta situación con apoyo de su libro de matemáticas:  **1.-** Al atardecer, un árbol proyecta una sombra de 2,5 metros de longitud. Si la distancia desde la parte más alta del árbol al extremo más alejado de la sombra es de 4 metros**, ¿cuál es la altura del árbol?**  **Breve recordatorio y uso del teorema de Pitágoras.**  **( a2+b2=c2)**  a) 3.12  b) 4.71  c) 6.5  d) 9.75  **2.-**Se analizará en grupo cada una de las respuestas que tuvieron los alumnos, así como los procedimientos utilizados.  **3.-** En equipos se les pedirá a los alumnos que inventen un problema de opción múltiple en el cual se utilice el teorema de Pitágoras, para posteriormente intercambiarlos con sus compañeros. |  |

**RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS**

**Actividad complementaria de comprensión lectora**

Con base a la lectura que realizaste, responde las siguientes preguntas:

1. **Al hablar del pastor, el autor de la historia, nos lo muestra como una persona inteligente debido a:**
2. Lo mucho que leía diversos libros en sus tiempos libres.
3. Por las ganas de leer el libro de matemáticas.
4. Por la capacidad de dar solución al asunto de la sombra y el árbol.
5. Su capacidad de usar su experiencia como medio para resolver problemas.

**2.- La motivación del pastor para leer el libro de matemáticas fue:**

1. Porque quería conocer la relación entre el tamaño de la sombra de un objeto y el objeto que la produce.
2. Porque en la escuela no le gustaba la asignatura de matemáticas y quería cambiar esa idea.
3. Porque era muy inteligente y no le gustaba tener dudas.
4. Porque por medio de ello, podía saber cuántas ovejas podría proteger en la sombra de los árboles.

**3.- Para qué podría servirle al pastor en su vida futura el hecho de poder medir la sombra de los árboles y el cuerpo que la produce.**

1. Para no exponer a sus ovejas al calor intenso y protegerlas en la sombra.
2. Para que le gusten las matemáticas.
3. Para resolver problemas de la vida cotidiana con el uso de procedimientos matemáticos.
4. Para poder medir todos los árboles de su zona.

|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **OBSERVACIONES** |
| 1.- Recordar el uso de la regla de 3  2.- Actividad  Azucena es una chica que le gusta leer demasiado en sus ratos libres e inclusive en la escuela, que es cuando sus maestros le piden que preste más atención en los contenidos que se abordan.  Cierto día, se encuentra con varias de sus amigas, con las cuales comentan sus gustos y pasatiempos favoritos. Una de sus compañeras comenta que le gustan los maquillajes, perfumes y ropa de marca; otra, le dijo que le gustaban las prendas deportivas y al final Azucena comentó que le gustaban los libros. Sus amigas se comportaron de una manera distante con ella.  Al tener que afrontar esta situación, Azucena decide que sería bueno comprar cosas que a sus amigas les gusten para poder entenderlas. Es por ello que va a la tienda y las cosas que necesita tienen estos precios: deportivas= $350, $258, $409. Maquillaje= $784, $308, $999. Hay una promoción en la tienda que el departamento de ropa deportiva tiene un descuento de 10% y al finalizar la compra hay un 30% extra en toda la tienda.  Usando la regla de 3:  ¿Cuál es el descuento que obtuvo en la ropa deportiva?  A) 98.17  b) 100  c) 101.70  d) 102.7  ¿Cuánto fue el total que pagó por su compra?  a) 2104.11  b) 2014.41  c) 2104.41  d) 2004.14  ¿Por qué es importante crear empatía en los demás?  a) para entender mejor a las personas  b) para comprender las cosas por las que están pasando  c) para disimular agrado hacia alguien  d) para enfatizar en los problemas de otro  ¿Crees que la actitud de Azucena fue la correcta?  a) sí, ella debe aprender de lo que sus amigas hacen  b) no, Azucena debió confrontarlas y amenazarlas  c) sí, es importante que conozcamos las opiniones de los demás  d) no, sus amigas debieron entenderla a ella |  |

TEMA: PROPIEDADES DE LA MATERIA Y EQUIVALENCIAS

PROPOSITO: QUE LOS ALUMNOS RECONOZACAN LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA Y RELACIONEN EL USO DE LAS EQUIVALENCIAS EN SUS MEDICIONES CUANTITATIVAS.

|  |  |
| --- | --- |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | OBSERVACIONES |
| ACTIVIDAD:  BOTOX:  LA TOXINA BOTULINICA, QUE ES UNA SUSTANCIA INODORA, INSIPIDA E INCOLORA ELABORADA OR UNA BACTERIA, ES UNO DE LOS VENENOS MAS POTENTES Y LETALES QUE EXISTEN. ACTUA IMPIDIENDO QUE LOS MUSCULOS SE CONTRAIGAN, DE FORMA QUE AL PARALIZARSE PROGRESIVAMENTE, SE CORRE EL RIESGO DE MORIR POR AFIXIA.  SIN EMBARGO, LA TOXINA ES EMPLEADA EN BAJAS CONCENTRACIONES PARA EL TRATATMIENTO MEDICO DE ESPASMOS MUSCULATES SEVEROS DEL CUELLO Y PARPADOS, PARA EL CONTROL DE LA VEJIGA Y PARA EL TRATAMIENTO DE OJOS BIZCOS POR QUE MANTIENE A LOS MUSCULOS RIGIDOS EN LAS ZONAS DONDE SE EMPLEA. LA TOXINA SE MEZCLA CON UNA SOLUCION SALINA Y SE APLICA A TRAVES DE INYECCIONES SUBCUTANEAS EN LAS ZONAS MUSCULARES QUE DESEAN TRATARSE. LA CANTIDAD DE TOXINA QUE SE EMPLEA ES PROPORCIONAL AL TAMAÑO DEL MUSCULO A TRATAR. EN RARAS OCACIONES, COMO EFECTO SECUNDARIO, PUEDE OCACIONAR DEBILIDAD, PROBLEMAS PARA RESPIRAR, HABLAR O TRAGAR.  EN LA DISCIPLINA DE LA COSMETOLOGIA SE EMPLEA EN MENOS CONCENTRACIONES PARA EL REJUVENECIMIENTO FACIAL Y PARA LOGRAR UNA TEXTURA JUVENIL DEL ROSTRO. POR EJEMPLO, HAY ACTORES Y ACTRICES QUE UTILIZAN EL BOTOX, QUE ES DENOMINA COMERCIALMENTE, PARA TRATAR ARRUGAS Y TENER UNA PIEL LISA.  LA COMPOSICIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DEL BOTOX ES:  BOTOX 200 UNIDADES: ALLERGAN POLVO PARA SOLUCION INYECTABLE.  TOXINA BOTULINICA TIPO A 200 UNIDADES/ VIAL.   * SI UNA PERSONA DE EDAD MEDIA QUIERE REJUVENECER SU PIEL QUE CANTIDAD DE CADA SUSTANCIA mml SI DE LA PRIMERA OCUPA EL TRIPLE DE DOSIS; DE LA SEGUNDA ¼; Y DE LA TERCERA 2/5 PARTES?  1. 200mml, 50mml, 80mml. 2. 150mml, 25mml, 40mml. 3. 315mml, 23mml, 49mml.  * CUANTOS mml EN TOTAL OCUPARA ESTA PERSONA DE BOTOX?  1. 300mml 2. 100mm 3. 215mm  * CLASIFICA EL TIPO DE SUSTANCIA QUE SE INYECTA A LOS PACIENTES QUE SERAN TRATADOS CON LA TOXINA BUTULINICA.  1. MEZCLA HOMOGENEA. 2. SUSTANCIA PURA. 3. SUSPENSION. 4. ELEMENTO.  * LA TOXINA BUTULINICA ES INODORA, INSIPIDA E INCOLORA. ¿A QUE TIPO DE PROPIEDADES DE LA MATERIA CORRESPONDE ESTA DESCRIPCION?   A) PROPIEDADES EXTENSIVAS.  B) PROPIEDAES INTENSIVAS.  C) PROPIEDADES CUALITATIVAS.  D) PROPIEDADES UNICAS.   * EXPLICA POR QUE LAS ESTADISTICAS INDICAN QUE LA MAYORIA DE LAS PERSONAS QUE ACUEDEN AL HOSPITAL POR EFECTOS SECUNDARIOS DERIVADOS DEL USO DE LA TOXINA BUTULINICA SON PACIENTES QUE SUFREN DE ESPASMOS MUSCULARES SEVEROS.   A) POR QUE LA TOXINA TIEN UN EFECTO MAYOR EN PERSONAS QUE TIENEN ESPASMOS.  B) POR QUE PARA TRATAR LOS ESPASMOS SE NECESITA UNA MAYOR CONCENTRACION DE LA TOXINA, LO QUE PODRIA REPRESENTAR MAS RIESGOS A LA SALUD.  C) PORQUE AUNQUE SE APLIQUE UN MINIMO DE TOXINA BUTULINICA, ES CUERPO NATURALMENTE LO RECHAZA.  D) POR QUE LOS ESPASMOS AUMENTAN CONFORME INCREMENTA LA CONCENTRACION DE LA TOXINA BUTULINICA EN EL CUERPO. |  |

TEMA.- PROCESO DE INDEPENDENCIA.

APRENDIZAJE ESPERADO.- UBICA LOS SIGLOS, COMPRENDE EL PERIODO DISTINGUE ENTRE LUSTRO Y DÉCADA.

A OSVALDO LE GUSTA ESCUCHAR LAS HISTORIAS DE SU ABUELO, LAS QUE MÁS LE GUSTAN SON LAS QUE HABLAN DE SUS ANTEPASADOS.

SU ABUELO LE CONTO QUE SUS ANTEPASADOS HABÍAN LLEGADO DESDE ESPAÑA A MÉXICO, A FINALES DEL SIGLO XIX Y CÓMO ERAN PENINSULARES RECLAMARON TIERRAS EN EL ACTUAL ESTADO DE ZACATECAS, AL PASO DEL TIEMPO ( DOS LUSTROS) INICIO EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA ENCABEZADO POR EL CURA MIGUEL HIDALGO, MENCIONABA QUE SUS ANTEPASADOS LUCHARON EN ESE MOVIMIENTO, INCLUSIVE SU TATARABUELO FUE CAPITÁN DEL EJERCITO REALISTA Y ESTUVO BAJO LAS ORDENES DE AGUSTÍN DE ITURBIDE, Y JUNTO CON EL FIRMARON LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DOS DÉCADAS DESPUÉS DE INICIADO EL MOVIMIENTO.

AL TERMINAR LA GUERRA DE INDEPENDENCIA LA FAMILIA JORDÁN SE ACENTO EN EL ESTADO DE SONORA, EL ABUELO LE COMENTO A OSVALDO QUE EL PERTENECE A LA DÉCIMA GENERACIÓN EN MÉXICO Y QUE EL 18 DE DICIEMBRE SE CUMPLEN APROXIMADAMENTE DOS SIGLOS, UNA DÉCADA, UN LUSTRO Y TRES AÑOS DE LA LLEGADA DE SU FAMILIA A MÉXICO.

CONTESTA SEGÚN LA LECTURA

1.- ¿EN QUÉ AÑO APROXIMADAMENTE LLEGARON LOS ANTEPASADOS DE OSVALDO A MÉXICO?.

A) 1750 B) 1800 C)1700 D)1900

2.- ¿CUANTOS AÑOS SON UN LUSTRO?.

A)10 B)15 C)5 D)8

3.- ¿A QUÉ GENERACIÓN PERTENECE OSVALDO?

4.- ¿CUANTOS AÑOS HACE QUE LLEGARON LOS ANTEPASADOS DE OSVALDO A MÉXICO?.

A)153 B)218 C)318 D) 100

5.- ¿CUÁL FUE EL PROCESO DE ACULTURACIÓN QUE SE SUSCITÓ?

**ACTIVIDAD RUMBO PLANEA 2018.**

**FORMACION CIVICA Y ETICA.**

|  |  |
| --- | --- |
| PROPOSITO: QUE LOS ALUMNOS APLIQUEN EN USO DE PORCENTAJE EN SITUACIONES O PROBLEMATICAS SOCIALES. | |
| DESARROLLO DE ACTIVIDADES: | |
| Noticia.  El universal 2/09/2017.  México ocupa el primer lugar de embarazo adolescente, según la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ya que uno de cada cinco embarazos es de jóvenes que no alcanzan la mayoría de edad. El organismo destaca que la cifra creció de 3.0 a 3.7% de 2005 a 2011.  Alejandro Rosas adscripto al instituto Nacional De Perinatología (INP) señalo que México tiene encendido la alerta roa hasta que estas cifras no disminuyan.  El investigador de NIP dijo que esta población aún no está preparada para ser madre ya que las adolescentes todavía están en la etapa de crecimiento, por lo que el riesgo de aborto, parto pre terminó y bebes con bajo peso al nacer representa la principal causa de desenlace perinatal. El cuerpo de las adolescentes sufre desgaste físico considerable, la gestación llevara a que la mayoría de las jóvenes sufran trastornos alimentarios asa como riesgo y restricción de crecimiento intrauterino. | OBSERVACIONES: |
| 1. APLICANDO EL PORCENTAJE OTORGADO POR LA OCDE. DE 3.7% DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, QUE CANTIDAD CORRESPONDE A UNA POBLACION COMO EN LA QUE VIVES CONSIDERANDO UN APROXIMADO DE 2580 HABITANTES. 2. 100. 3. 46. 4. 95. 5. 75. |  |
| COMPRENSION LECTORA:   1. ¿CUALES SON LOS RIESGOS DEL EMBARAZO DE ADOLESCENTES PARA LA MADRE SEGÚN EL INVESTIGADOR ALEJANDRO ROSAS? 2. aborto y parto prematuro. 3. problemas económicos y sociales. 4. trastornos alimenticios. 5. abandono de los estudios. 6. ¿Por qué México tiene encendido el foco rojo? 7. Ocupar el primer lugar en obesidad. 8. Aumento de porcentaje de adolescentes embarazados. 9. Aumento de adolescentes que inician su vida sexual a más temprana edad. 10. ¿PARA QUE LE SIRVE A UN ADOLESCENTE CONOCER LAS ESTADISTICAS DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES? 11. Aprender que los adolescentes viven de esta forma. 12. Obtener información para concientizarnos sobre la situación. 13. Aumentar el conocimiento. 14. Para conocer los métodos anticonceptivos. |  |